

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Przedszkole "Jaś i Małgosia"
Koszalin

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-04-2014 - 15-04-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto

- 20 rodziców - ankieta i wywiad grupowy,
- 2 nauczycieli - ankieta i wywiad grupowy.

Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje zajęć oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który zawiera informacje o realizacji przez przedszkole następującego wymagania:

- Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole "Jaś i Małgosia" w Koszalinie rozpoczęło swoją działalność w 2010 r. Dyrektorem Naczelnym Przedszkola i organem prowadzącym jest Pani Małgorzata Golan. Placówka funkcjonuje od poniedziałku do piątku od 6.30 do 18.00, a godziny pracy przedszkola zostały dostosowane do potrzeb aktywnych zawodowo rodziców. W placówce funkcjonuje 1 grupa dzieci w wieku 2,5 - 5 lat pod nazwą "Pszczółki" - liczebność grupy nie przekracza 22 dzieci. Przedszkole funkcjonuje w bloku, jednak mimo tego sala zabaw dla dzieci jest słoneczna, przestronna, estetycznie urządzona, wyposażona w kącki tematyczne i zabawki dostosowane do wieku i potrzeb rozwojowych dzieci. Placówka zapewnia dzieciom możliwość aktywności na świeżym powietrzu, między innymi w trakcie pobytu na dużym i bezpiecznym placu zabaw znajdującym się tuż obok placówki. Przedszkole zapewnia opiekę nad dziećmi oraz zajęcia dydaktyczne, w ramach których realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz przyjęte programy nauczania, np. "Kalendarz Przedszkolaka" Elżbiety Tokarskiej i Jolanty Kopała (Wydawnictwo Szkolne PWN), "Dziecięca matematyka" E. Gruszczyk – Kolczyńskiej i E. Zielińskiej. Codziennie odbywają się zajęcia dydaktyczne (plastyczne, konstrukcyjne, śpiew, ruch, matematyczne) oraz zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu (spacery, wycieczki, zabawy na placu zabaw). Jest też czas na zabawy swobodne i wyciszające. Ponadto dyrekcja i nauczyciele poszukują nowatorskich rozwiązań organizacyjnych i metodycznych, które służą rozwojowi dzieci i placówki. Zaliczyć do nich należy metodę ruchu rozwijającego W. Sherborne, gimnastykę rytmiczną A. i M. Kniessów, metodę gimnastyki twórczej R. Labana, metodę ruchu twórczego Carla Orffa, metodę dramy, metodę malowania dziesięcioma palcami, pedagogikę zabawy- Klanza. Oferta edukacyjna umożliwi rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci, szczególny nacisk kładąc na aktywność artystyczną i ruchową. Dzieci mają zapewniony szereg zajęć dodatkowych tj. rytmika, taniec, język angielski, zajęcia logopedyczne. Priorytetem pracy placówki jest kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych. Wychowankowie biorą udział w ogólnopolskich akcjach i programach: "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Aquafresh", "Akademia Misia Haribo", uczestniczą w konkursach międzyprzedszkolnych i ogólnopolskich, akcjach charytatywnych. Wszystkie działania przedszkola podejmowane są w oparciu o diagnozę potrzeb i możliwości wychowanków, a systematycznie prowadzony monitoring osiągnięć uczniów pozwala na modyfikację działań w tym zakresie i dostosowanie ich do aktualnych potrzeb. Przedszkole posiada jasno sprecyzowany system norm i wartości, który funkcjonuje w formie "Kodeksu Naszej Grupy". W placówce funkcjonuje opracowany program adaptacyjny "Jestem dzielnym przedszkolakiem", który obejmuje działania skierowane do dzieci, jak i ich rodziców. Dzięki podejmowanym działaniom przedszkole zapewnia wychowankom poczucie bezpieczeństwa, nie tylko fizycznego, ale i emocjonalnego. Rodzice bardzo wysoko oceniają pracę przedszkola, podkreślając partnerskie relacje i atmosferę życzliwości. Organizowane są zajęcia otwarte, spotkania ze specjalistami. Ponadto rodzice zostali włączeni w realizację programu własnego "Czytanie na zaczarowanym dywanie" - ponieważ czytanie dzieciom to skuteczny sposób na wychowanie czytelnika – człowieka, który stale poszerza swą wiedzę i buduje mądrość. Placówka prowadzi stronę internetową, która ułatwia rodzicom dostęp do informacji.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Niepubliczne Przedszkole "Jaś i Małgosia"
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Koszalin
Ulica	ul. Stanisława Dąbka
Numer	3A/2
Kod pocztowy	75-950
Urząd pocztowy	Koszalin
Telefon	+48608839195
Fax	
Www	www.jasimalgosia.edu.pl
Regon	33100009600000
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	22
Oddziały	1
Nauczyciele pełnozatrudnieni	2.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	1.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	Koszalin
Gmina	Koszalin
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele wykorzystują zalecane warunki realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz dostosowują je do indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci.
2. Wykorzystywanie przez nauczycieli wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci korzystnie wpływa na rozwój zainteresowań i wyrównywanie szans edukacyjnych każdego dziecka.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Niepubliczne Przedszkole "Jaś i Małgosia" wspiera rozwój wszystkich dzieci zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z tych analiz jest w przedszkolu powszechne i służy modyfikacjom programowym, które przyczyniają się do rozwijania umiejętności i zainteresowań dzieci (np. przyrodniczych, muzycznych, sportowych). Obserwacje zajęć potwierdziły, że stwarza się warunki do osiągnięcia przez każde dziecko sukcesów edukacyjnych na miarę jego możliwości i potrzeb.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego wykorzystują zalecane warunki i sposoby jej realizacji.

Dyrektor przedszkola oraz wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że w swojej pracy wykorzystują zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zachowują właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzą obserwacje pedagogiczne w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzają elementy edukacji zdrowotnej, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływania wychowawcze, zapoznali się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji szkolnej. Obserwacje zajęć potwierdziły, że nauczyciele stosują na swoich zajęciach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. W czasie zajęć wykorzystane zostało wychowanie przez sztukę oraz zajęcia doskonalące koordynację wzrokowo-ruchową dzieci. Zwracano także uwagę na kształtowanie umiejętności społecznych oraz przestrzeganie określonych norm i zasad.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W przedszkolu nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci, a sformułowane na tej podstawie wnioski wdrażają w swojej dalszej pracy.

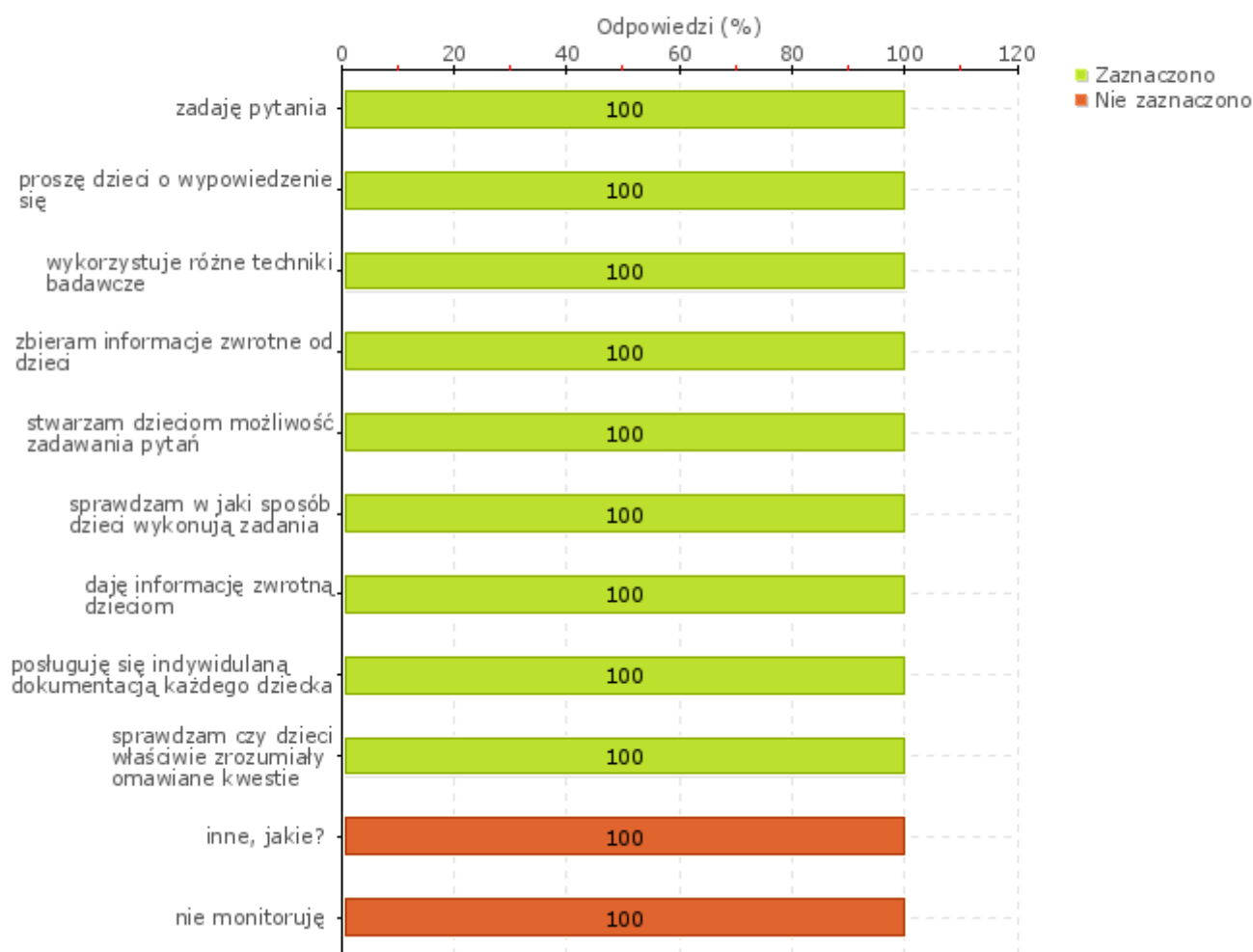
Z ankiet dyrektora przedszkola, nauczycieli oraz obserwacji zajęć wynika, że w przedszkolu monitoruje się osiągnięcia dzieci. Wszyscy nauczyciele wskazali w ankiecie, że odbywa się to poprzez zadawanie pytań, zbierania informacji zwrotnych od dzieci, stwarzania dzieciom możliwości zadawania pytań i swobodnego wypowiedziania się, sprawdzania w jaki sposób dzieci wykonują zadania, przekazywania dzieciom informacji zwrotnych oraz posługiwania się indywidualną dokumentacją każdego dziecka (1w). Na obserwowanych zajęciach nauczyciele monitorowali osiągnięcia dzieci przede wszystkim poprzez zadawanie pytań, sprawdzanie, czy dzieci zrozumiały polecenia oraz w jaki sposób wykonują zadania. W celu monitorowania wykorzystane były techniki badawcze, oraz stwarzano dzieciom możliwość wypowiedzenia się lub zachęcano do zadawania pytań. Dyrektor przedszkola podał, że wnioski z przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci służą do pracy indywidualnej dostosowanej do potrzeb i możliwości wychowanków. Ponadto służą przekazywaniu informacji rodzicom o postępach w rozwoju dzieci, ujednoczeniu oddziaływań edukacyjnych. Analiza osiągnięć dzieci pozwala również na optymalne wykorzystanie ich potencjału w konkursach, przeglądach i turniejach. W ramach pomocy psychologiczno -pedagogicznej dzieci zostały objęte indywidualnymi programami wspomaganie i korygowania rozwoju.

Na podstawie wyciągniętych wniosków wprowadzone zostały działania:

- skierowano działania na dzieci sprawiające trudności wychowawcze a dzięki temu wprowadzono system motywujący i wzmacniający pożądane zachowania,
- zastosowano elementy nowatorskich metod, takich jak: "Dziecięca matematyka" – E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, "Metodę Ruchu Rozwijającego" – W. Sherborne, Metodę Malowania Dziesięcioma Palcami R. F. Showa;
- podjęto działania charytatywne i proekologiczne (zbiórka surowców wtórnych, wspieranie Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Koszalinie "Leśny Zakątek", akcja charytatywna na rzecz chorych dzieci i dorosłych, na rzecz Domu Samotnej Matki, oddziału dziecięcego koszalińskiego szpitala, "Góra Grosza" itp.),
- wdrożono wspomaganie rozwoju zainteresowań dzieci poprzez zajęcia dodatkowe: tańce, rytmikę, język angielski,
- podjęto działania w ramach programów i akcji o zasięgu ogólnopolskim: "Cała Polska czyta dzieciom", "Mamo, Tato, wolę wodę", "Akademia Aquafresh", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Akademia Misia Haribo" oraz opracowano program własny "Czytanie na zaczarowanym dywanie" i włączono w jego realizację rodziców.

Podjęte działania zapewniają wychowankom bezpieczeństwo w grupie, gwarantują poczucie tożsamości z grupą, uczą efektywnej komunikacji i pomagają uporządkować problemy, a także uczą twórczego myślenia wpływając na wszechstronny rozwój ich osobowości.

Liczebność: 2



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wnioski z monitorowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój ich umiejętności i wiadomości, wzrost poczucia bezpieczeństwa dzieci, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, rozwijanie wyobraźni, aktywności dzieci, rozwój sprawności ruchowej dużych i małych grup mięśniowych i koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej, wzrost umiejętności komunikacyjnych, pewności siebie, otwartości, wzrost kompetencji społecznych, czynności samoobsługowych, rozwój zainteresowań plastycznych, muzycznych, przyrodniczych, sportowych.

Uatrakcyjnienie zajęć poprzez zastosowanie szeregu nowatorskich metod sprawia, iż dzieci stają się bardziej kreatywne i samodzielne w działaniu, wzmacnia się ich koncentracja, koordynacja wzrokowo-ruchowa oraz wyobraźnia przestrzenna. Działania te pobudzają wiele zmysłów dziecka ponadto uczą odpowiedniej organizacji pracy. Wśród wykorzystanych metod są m.in.: Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Carla Orffa (ruchu twórczego), Rudolfa Labana (gimnastyka twórcza), A. M. Kniessów (gimnastyka rytmiczna), dramy. W wyniku podjętych działań kształtowane są przede wszystkim, takie cechy dzieci, jak: dobroć i empatia,

konsekwencja, odpowiedzialność - poprzez udział w akcjach charytatywnych m. in.: „Góra Grosza”; Sprzątanie świata, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.

Kształtowane są takie zachowania jak: otwartość, ciekawość, poczucie humoru, pogoda ducha, twórczość i kreatywność. Dzieci włączane są do udziału w przedszkolne święta: Święto drzewa, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Mikołajki Bal Karnawałowy, Dzień Edukacji Narodowej, Spotkania wigilijne „Jasełka”, Dzień Babci i Dziadka, Pasowanie na Przedszkolaka i Starszaka.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, w wyniku wdrożenia wniosków z monitorowania osiągnięć dzieci nastąpił rozwój wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej tj.:

- matematycznych, przygotowania do nauki czytania i pisanie,
- przyrodniczych,
- artystycznych (wyrażanie emocji poprzez różne formy plastyczne - metoda „Malowania dziesięcioma palcami” R. F. Showa),
- społecznych, w tym bezpieczeństwa,
- zdrowotnych, w tym w czynnościach samoobsługowych i higienicznych,
- ruchowych w zakresie motoryki dużej,
- sprawności manualnej,
- oraz patriotycznych i obywatelskich.

Przedszkole dostarcza dzieciom zabawek stymulujących rozwój manualny, wykonują wszelkiego rodzaju prace plastyczno- techniczne. Nauczyciele doskonalą sprawność grafomotoryczną organizując swobodne ćwiczenia pozwalające na rozmach ruchów w celu rozluźnienia napięcia mięśni ramienia i przedramienia takich jak zamalowywanie dużych arkuszy papieru grubymi pędzlami z zachowaniem kierunku od strony lewej do prawej, malowanie form kolistych, zamalowywanie dużych konturowych rysunków, malowanie szlaczków. Zwiększyła się także liczba ćwiczeń graficznych, usprawniających ruchy ręki w pozycji pisania takich jak: kolorowanie obrazków, rysowanie po wykropkowanym śladzie, obrysowywanie szablonów, kalkowanie rysunków przez kalkę techniczną, rysowanie na folii, łącznie linią punktów w celu uzyskania określonego wzoru.

Wnioski z monitorowania wpłynęły m.in. na:

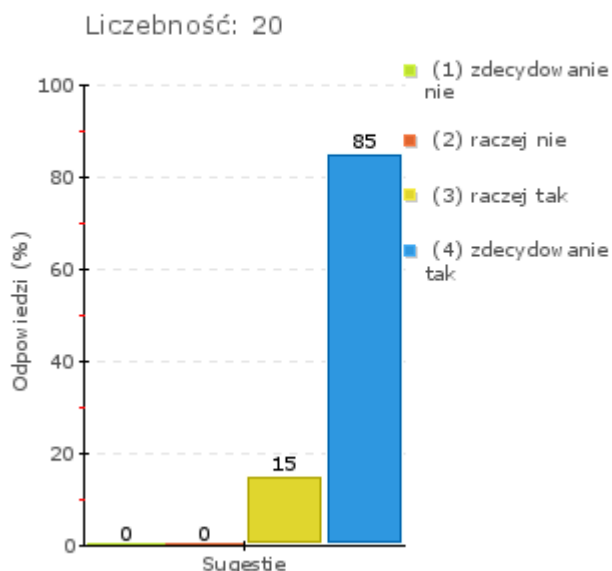
- rozwój inteligencji wielorakich dzięki zastosowaniu metod: „Metoda Ruchu Rozwijającego” W. Sherborne, „Dziecięcej matematyka” E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, „Malowania dziesięcioma palcami” R. F. Showa,
- realizacji programu wychowawczego i programu profilaktycznego w zakresie: procesu adaptacyjnego - "Jestem dzielnym przedszkolakiem" (program własny przedszkola),
- kształtowania zamiłowania do czytania książek i uważnego słuchania dzięki programowi "Czytanie na zaczarowanym dywanie",
- nabycia zachowań akceptowalnych społecznie (normy i zasady),
- rozwój zainteresowań dzieci (np. plastycznych, ruchowych, muzycznych, technicznych, manualnych) poprzez uczestnictwo w różnorodnych konkursach międzyprzedszkolnych oraz ogólnopolskich).

Efektami podjętych działań są m.in.:

1. Sukcesy przedszkolaków w ogólnopolskich konkursach plastycznych (wyróżnienie „Kartka Walentynkowa”, „Jesienne zabawy przedszkolaków”, I miejsce „Zajęczki, baranki i inne wielkanocne cuda”).
2. Poszerzenie wiedzy przedszkolaków poprzez udział w programach ogólnopolskich: „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Akademia Aquafresh”, „Mamo tato wolę wodę”, „Akademia Misia Haribo”, poznawanie metod segregacji i przetwarzania odpadów oraz założenie przedszkolnego ogródka w sali zabaw (opieka nad roślinami).
3. Rozbudzanie aktywności twórczej dzieci, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań, a tym samym rozwijają wiarę we własne siły i możliwości.
4. Wszechstronny rozwój dzieci (rozwój mowy, zdolności manualnych, rozwój intelektualny, umysłowy, fizyczny), prowadzenie pracy wspomagająco-korygującej rozwój dzieci.
5. Nauka zdrowej rywalizacji podczas zabaw i gier zespołowych, nabywanie odporności emocjonalnej, radzenia sobie z porażkami.
6. Utrwalanie zachowań prozdrowotnych (Akademia Zdrowych Zuchów - rozwój czynności higienicznych i samoobsługowych) i proekologicznych (poszanowanie dla roślin i zwierząt).
7. Usprawnienie motoryki małej i dużej.
8. Rozwijanie możliwości komunikowania się poprzez ruch, słowo, plastykę, oraz inne środki wyrazu.
9. Współpraca ze środowiskiem lokalnym (z Biblioteką Osiedlową w Koszalinie, Muzeum Okręgowym w Koszalinie, Udział w akcjach charytatywnych promujących pozytywne zachowania i humanitaryzm: Fundacja Gaja (zbieraj makulaturę - ratuj konie oraz drzewa), Ogólnopolska Edukacyjna Kampania Społeczna „Podpisz pieska”).

Rodzice mają poczucie, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (zob. Rys.1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? KADR



Wykres 1j

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....